

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец
школьников
 О.В. Чумараева
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА
СТУДИИ «ПАРУС»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Заказчикова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности Основы лидерства студии «Парус»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Заказчикова Татьяна Александровна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12-13лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	Создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.
6	Планируемые результаты	<p>В результате изучения обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе; • Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; • Самостоятельно организовывать творческую деятельность; • Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. • Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем; • Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы; • Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию; • Взаимодействовать в разновозрастной группе; • Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.

--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4-5
Направленность программы	5 -6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Цель и задачи программы	7-8
Адресат программы	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9
Срок освоения программы и режим занятий	10
Планируемые результаты освоения программы	10-11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12-14
----------------------------------	-------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	14-15
---------------------------------	-------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

.....	16
-------	----

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
---------------------------------	----

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
---------------------------	----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
-------------------------	----

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
---------------------------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Основы лидерства студии «Парус» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень обучающихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих,

бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Одна из наиболее острых проблем детской организации - подготовка кадров детских объединений. Новизна диалога между педагогом и подростком идет через усиление и усовершенствование диалогичности между всеми участниками воспитательно-обучающего процесса. Готовность к общению «на равных» дает возможность подростку получить мнения других людей на собственные позиции, суждения высказывания, действия. Диалог между взрослым и подростком идет через расширение возможности внутреннего диалога для углубленного понимания и постижения самого себя. Тем самым растет интерес подростков к новой роли,

новой позиции, отличающейся от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками, но и со старшими, и взрослыми интересами, в которых они видят себя в будущем.

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

– Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 12 до 13 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений обучающихся. В это время у подростков ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся конкурсы, репетиции, акции, круглые столы, анкетирование. Дети включаются в разнообразную деятельность: интеллектуальную, экономическую, экологическую, игровую, трудовую, поисковую и др. Это способствует самореализации каждого ребенка. Общение предполагает информационные, эмоционально-деятельные связи, в процессе которых наиболее позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться, способствует развитию нравственных оценок, познавательной и развивающей среды, активации творчества, проектированию собственной деятельности, что явилось бы ожидаемым результатом социальной адаптации. Именно в проживании тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют игры, сливающиеся с самой жизнью, и превращаются в организованную жизнь детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с

учетом их возраста и опыта работы лекции; игры; конкурсы; репетиции; мероприятия; акции.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 1 год. Программа обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

Состав группы - 15 человек.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ЛИДЕСТВА СТУДИИ «ПАРУС»

В результате изучения обучающийся **научится:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- Взаимодействовать в разновозрастной группе;

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У подростков сформируются личностные качества организатора, взаимопонимание в детском коллективе, секреты организаторского мастерства, овладели приемами и способами публичного выступления, а главное обучают младших наследников, у которых вырабатывается своя позиция, своя стратегия отличная от других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Необходимый диалог, обмен мнениями, поощрения инициативы лидеров в ходе обучения приведет к тому, что подростки научатся самостоятельному мышлению, решать самые сложные вопросы, возможность проявить себя, свои способности, ощутить себя взрослым, стать соперником педагогов, «на равных» решать с ними серьезные и важные проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подростки овладеют методикой организации и проведения коллективнотворческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста; практически освоят оформительскую и организаторскую и другую деятельность; получат знания программ деятельности детских общественных организаций РТ и РФ, усвоят основные правила обращения с барабаном и игры на нем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Инструктаж
2	Кто такой лидер?	30	5	25	Беседа
3	Имидж лидера	15	5	10	Беседа

4	Я- правозащитник	10	8	2	Самопрезентация
5	Умение влиять и вдохновлять	18	6	12	Устный опрос
6	Я – лидер	42	30	12	Анкетирование
7	Работа с командой	10	-	10	Беседа
8	Такие разные, но мы вместе	10	2	8	Беседа
9	Итоговая работа	7	3	4	Выступления
	Итого	144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами техники безопасности на занятии и поведения в кабинете, правилами охраны голоса вокалиста

Раздел 2. Кто такой лидер?

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карabas», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Раздел 3. Имидж лидера.

Теоретическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Раздел 3. Я – правозащитник

Теоретическая часть. Право и его роль в жизни общества.. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

Практическая часть. Правовой практикум «Я - правозащитник»

Раздел 4. Умение влиять и вдохновлять

Теоретическая часть. Право и его роль в жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

Практическая часть. Правовой практикум «Я - правозащитник».

Раздел 5. Я лидер

Теоретическая часть. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая часть. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Раздел 6. Работа с командой

Теоретическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Раздел 7. Такие разные, но мы вместе

Теоретическая часть. История развития детского движения в России. Нормативно правовые основы деятельности детских объединений. Самоуправление в детских организациях. Практическая часть. Подготовка к круглому столу «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Круглый стол «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Творческие работы.

Раздел 8. Итоговая работа

Теоретическая часть. Разработка творческих выступлений.

Практическая часть. Подготовка творческих выступлений

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20).

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук и другое. Информационно-методическое обеспечение: разработки занятий, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, дидактический материал

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;

- Данный учебный курс завершается творческими выступлениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения. Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы. Диагностика включает в себя анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств через разработку критериев оценки. Диагностика способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника, помогает находить в нем и в его деятельности положительные результаты. Позволяет выявить у подростка активизацию на развитие в социально-значимой деятельности, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников /Электронный ресурс/ <http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safinae.html>

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /Электронный ресурс/ http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediyakollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html 3.

Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру» /Электронный ресурс/ <http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>

4. Конвенция о правах ребенка /Электронный ресурс/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

5. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками /Электронный ресурс/ <http://www.yarcdu.ru/page-209>

образовательных организациях РТ /Электронный ресурс/ <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2094/files/СБОРНИК.pdf> 26

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ <http://dorogadobra.ru/> <https://пдш.рф/>

<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина



ПРОГРАММА

воспитательной работы

на 2022- 2023 учебный год

студии «Парус»

педагог дополнительного образования

Заказчикова Татьяна Александровна

БУГУЛЬМА 2022

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

-определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

-формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Заказчикова Т.А
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Заказчикова Т.А
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Заказчикова Т.А
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Заказчикова Т.А
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Консультация «Развитие эстетических чувств»		Заказчикова Т.А
2	Классный час «Добро, зло терпимость»		Заказчикова Т.А
3	Беседа- диалог «Поговорим о вежливости»		Заказчикова Т.А
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Заказчикова Т.А
2	Участие в спортивных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни»	в течение года	Заказчикова Т.А
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Заказчикова Т.А
4	Анкетирование «Оценка образа жизни»		Заказчикова Т.А
5	Экологическая акция «Спасём биосферу»		Заказчикова Т.А
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Участие 23 февраля(смотр строя и песни)		Заказчикова Т.А
2	Праздничный концерт Вахта памяти		Заказчикова Т.А
3	Акция «Ветеран живет рядом». (Вручение открыток на дому.)		Заказчикова Т.А

3	Чтим Память погибшим в ВОВ(возложение цветов)		Заказчикова Т.А
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Изучать историю родного края		Заказчикова Т.А
2	Беседа «Я гражданин России»		Заказчикова Т.А
3	Воспитывать бережное отношение к малой Родине		Заказчикова Т.А
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»		Заказчикова Т.А
2	Беседа «Я в мире профессий»		Заказчикова Т.А
3	Посещение дней открытых дверей		Заказчикова Т.А
4	Классный час «Мой дом наведу порядок в нем»		Заказчикова Т.А
5	Беседа «Мои обязанности в семье»		Заказчикова Т.А
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Заказчикова Т.А
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Заказчикова Т.А
3	Создание методических разработок	в течение года	Заказчикова Т.А
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Заказчикова Т.А
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Заказчикова Т.А
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Заказчикова Т.А
7	Проведение открытого занятия «Знакомство с понятием лидер»		Заказчикова Т.А
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания		Заказчикова Т.А
2	Индивидуальные консультации, беседа		Заказчикова Т.А
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел		Заказчикова Т.А

